

从PISA谈阅读素养的重要性

文/魏宇泽

董总资料与档案局执行员

“终身学习力的提升，有赖于提升学生的自主和终身学习力。而当中阅读素养作为其他学科的学习基础，其重要性不言而喻。如何打造新时代的教育环境，促使学子在将来踏入社会后具备解决现实情境问题的能力，是我们不得不去思索和探求的教育方向。”

跨国学生能力评测计划（Programme for International Student Assessment，简称“PISA”），是由经济合作暨发展组织（Organisation for Economic Co-operation and Development，简称“OECD”）于2000年发起的全球性教育测评项目。有关测评项目为三年一次，针对各国15岁孩童的数学、科学和阅读素养进行能力测评。

根据OECD官网的介绍，PISA项目的设置，“目的是评估这些学生在多大程度上掌握了参与社会和经济生活所必需的关键知识与技能。”（OECD，2022）有关评测“不仅仅是检查学生能否复述或背出他们学过的内容”（OECD，2022），还在于评估“学生是否能够把学过的知识灵活运用到新情境中，无论是在学校内还是在日常生活中。”（OECD，2022）

数学、科学与阅读这三项技能，构成了当代学生的“终身学习力”，亦是成年人必备的三项能力。数学能力，可以帮助我们预测、分析、推理、判断，从而解决现实所面临的问题。科学能力，可以让我们更快速地融入当代社会。而阅读，除了培养我们理解信息、获取新知、参与对话，同时亦是学习其他学科的基础。（OECD，2022）

“素养”（Literacy）一词，可追溯至17世纪的英国，用意为“阅读理解莎士比亚戏剧的能力”（陈木金、许玮珊，2013）来到今天，“素养”一词，已发展至“能理解并在真实情境中有效运用该领域知识”的能力。

OECD发布的2022年评测成绩显示，OECD参与国家的平均成绩为：数学472分；科学485分；阅读476分。邻国新加坡的表现最抢眼，在数学、科学和阅读的成绩分别是575分、561分和543分，远高于其他国家和地区。（OECD,2022）

Table I.1. Snapshot of performance in mathematics, reading and science [1/2]

	Mean score in PISA 2022			Long-term trend: Average decadal trend			Short-term change in performance (PISA 2018 to PISA 2022)			Top-performing and low-performing students	
	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Mathematics	Reading	Science	Share of top performers in at least one subject (Level 5 or 6)	Share of low performers in all three subjects (below Level 2)
	Mean	Mean	Mean	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	Score dif.	%	%
OECD average	472	476	485	-7	-4	-7	-15	-10	-2	13.7	16.4
Singapore	575	543	561	6	12	12	6	-7	10	44.5	4.2
Japan	536	516	547	2	2	4	9	12	17	28.7	5.3
Korea	527	515	528	-13	-11	-4	1	1	9	29.7	7.3
Estonia	510	511	526	1	11	-3	-13	-12	-4	20.0	5.2
Switzerland	508	483	503	-12	-7	-11	-7	-1	7	19.4	12.4
Canada*	497	507	515	-17	-9	-12	-15	-13	-3	22.7	8.1
Netherlands*	493	459	488	-20	-25	-23	-27	-26	-15	19.0	20.2
Ireland*	492	516	504	-2	-1	-7	-8	-2	8	14.7	7.5
Belgium	489	479	491	-18	-11	-11	-19	-14	-8	15.5	15.2
Denmark*	489	489	494	-9	0	-3	-20	-12	1	12.8	10.3
United Kingdom*	489	494	500	-1	2	-10	-13	-10	-5	17.9	12.0
Poland	489	489	499	5	5	-1	-27	-23	-12	15.3	11.9
Austria	487	480	491	-9	-5	-14	-12	-4	1	14.6	15.5
Australia*	487	498	507	-21	-14	-16	-4	-5	4	20.7	12.1
Czech Republic	487	489	498	-12	1	-9	-12	-2	1	15.5	12.2
Slovenia	485	469	500	-7	-7	-10	-24	-27	-7	13.0	12.0
Finland	484	490	511	-34	-23	-34	-23	-30	-11	17.9	11.5
Latvia*	483	475	494	2	3	-1	-13	-4	7	9.7	10.6
Sweden	482	487	494	-9	-11	-2	-21	-19	-6	17.0	15.2
New Zealand*	479	501	504	-24	-12	-18	-15	-5	-4	19.5	13.7
Lithuania	475	472	484	-4	2	-6	-6	-4	2	10.4	14.4
Germany	475	480	492	-12	2	-17	-25	-18	-11	14.6	16.7
France	474	474	487	-14	-8	-6	-21	-19	-6	12.9	16.8
Spain	473	474	485	-4	-1	-2	m	m	m	10.6	12.9

PISA2022年成绩显示，新加坡表现最为亮眼。

反观大马学生，在2022年国际学生评估计划中所评估的3个项目，数学成绩从2018年的440分跌至409分；科学从438分减至416分；阅读能力从415分减至388分。（东方日报，2024）

教育部副部长黄家和在国会下议院针对此事做出回应表示，教育部已列出7项需要改善的领域，即：

- 审查和评估国家课程内容，强调主动学习需要有针对性 and 深入的内容；
- 鼓励在学习中使用数码设备；
- 重新审查针对社会经济地位较低的学生们的援助分配条件；
- 重新审视师资、设备、基础设施、资源物资等；
- 提高学生资助学习的信心；
- 支持父母参与孩子在学习；
- 提高教师作为引导者，促进者和教育者的能力，因教师对学生的福祉和学习影响极大。

从以上七大改善领域可以发现，除了第一项改善措施是针对教学与学习能力着手，其他的六项，教育部仅仅作为支援性和补助性的角色和职能，并没有更为针对性和具体的方针，来回应大马学生在数学、科学与阅读素养普遍低落的困境。

终身学习力的提升，有赖于提升学生的自主和终身学习力。而当中阅读素养作为其他学科的学习基础，其重要性不言而喻。如何打造新时代的教育环境，促使学子在将来踏入社会后具备解决现实情境问题的能力，是我们不得不去思索和探求的教育方向。📖

资料来源：

- OECD. (2022). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning Worldwide. OECD Publishing.
- 陈木金、许玮珊 (2013)。《从PISA阅读评量的国际比较探讨阅读素养教育的方向》。教师天地，第181期，页4-15。
- 东方日报 (2024年1月12日)。〈PISA成绩下滑 教育部拟七项改善措施〉。
<https://www.orientaldaily.com.my/news/nation/2024/03/06/635480>