



2025年全国华文独中教育体系 图书馆现况调查报告

文/编辑部

绪论

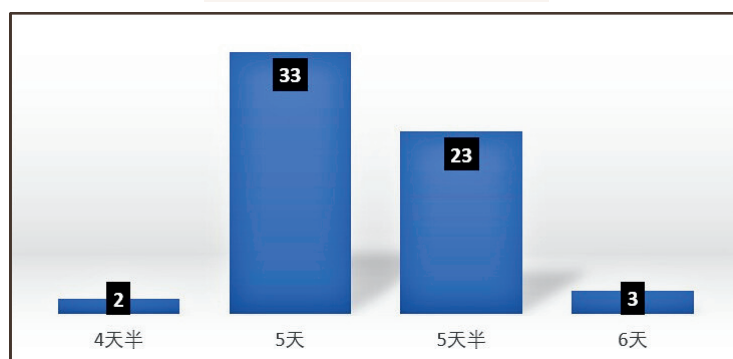
董总资料与档案局于2025年3月下旬，向全国独中教育体系60+3发出图书馆问卷调查，并于7月下旬回收所有问卷，回收率达100%。本次问卷的调查对象为华文独中教育体系60+3所学校，其中有两所学校由于图书馆仍在整修，所填写的数据不完整而不采计在列。

图书馆基本资料

（一）开馆天数

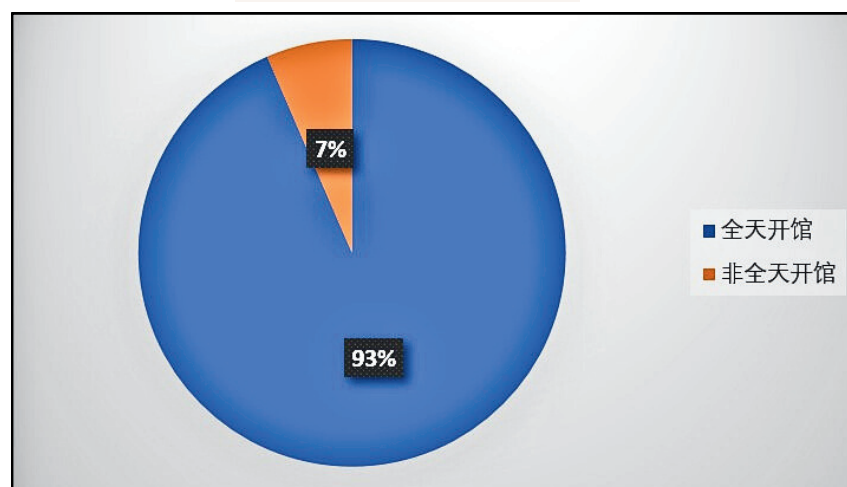
根据统计，2025年全国独中教育体系图书馆的开馆天数主要集中在每周五天至五天半。其中，以每周五天开馆的学校最多，共有33所，占整体的54%；其次为每周五天半开馆的学校，共23所，占38%。相较之下，仅有2所学校维持每周四天半开馆，占3%；另有3所学校则实行每周六天开馆，占5%。整体而言，大多数独中图书馆的开馆安排与学校正常上课日相符，而每周六天或四天半开馆的情况较为少见。（见图1）

图1：图书馆开馆天数



从开馆时数的角度观察，目前共有46所独中图书馆实行全天开馆，占比高达93%，其每日开馆时数约为8至10小时，能够充分配合师生的教学与学习需求。相较之下，仍有15所独中图书馆仅在学生小休及午休时段开放，每日开馆时间仅约半小时，服务范围与使用效益相对有限。整体而言，绝大多数独中图书馆已采用全天开馆模式，而仅限休息时段开放的情况已属少数。（见图2）

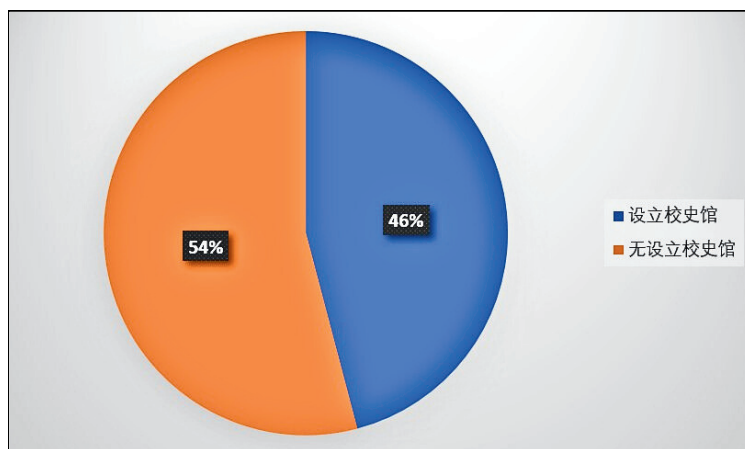
图2：图书馆开馆时数



（二）校史与文物馆

随着不少学校已迈入或跨过建校一百周年，设立校史馆以系统化保存学校的档案和资料，并展示学校建校的大事纪要，已是多数独中开展的计划。目前共有28所学校设立校史馆，比例占46%。（见图3）

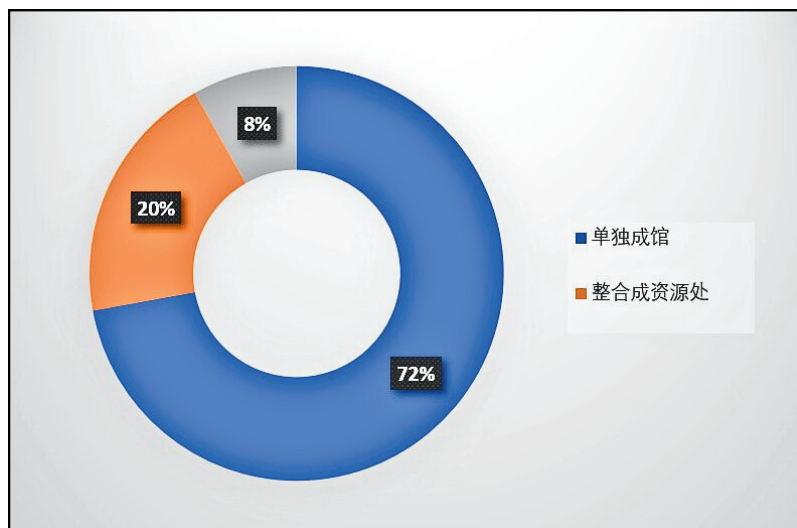
图3：设立校史馆的独中



（三）图书馆于校内的隶属单位

在所调查的61所独中教育体系图书馆中，有44所为单独成馆，占整体的72%；另有12所学校则将图书馆与校史馆、美术馆等相关单位，统合成资源处或资源中心，占20%。此外，尚有5所学校的图书馆，则是隶属于教务处或行政处等其它单位统管，占8%。整体而言，独立成馆仍为主流模式，而资源整合及附属管理的情况则相对较少。（见图4）

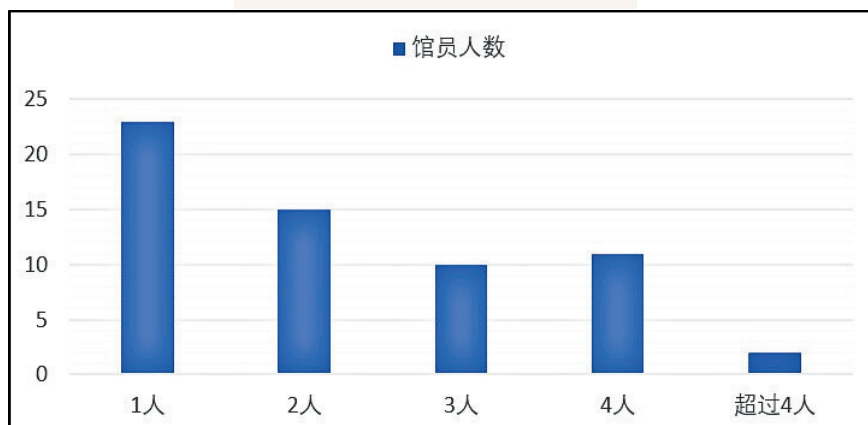
图4：图书馆于校内的隶属单位



(四) 图书馆人员编制

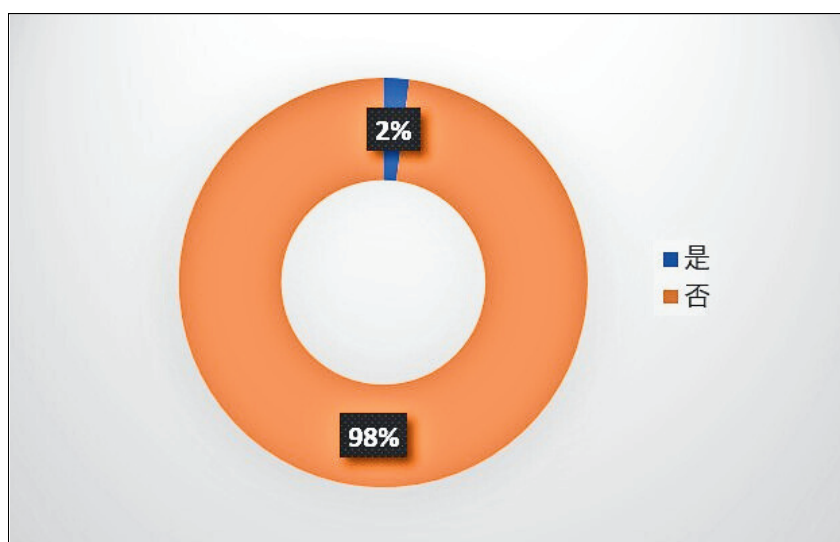
在人员编制方面，于61所受调查的独中教育体系图书馆中，设有1名馆员的学校共有23所，占38%；设有2名馆员的有15所，占25%；设有3名馆员的有10所，占16%；设有4名馆员的有11所，占18%。另有2所图书馆配备超过4名馆员，比例为3%。整体而言，多数独中教育体系图书馆的馆员编制规模有限。（见图5）

图5：图书馆馆员编制情况



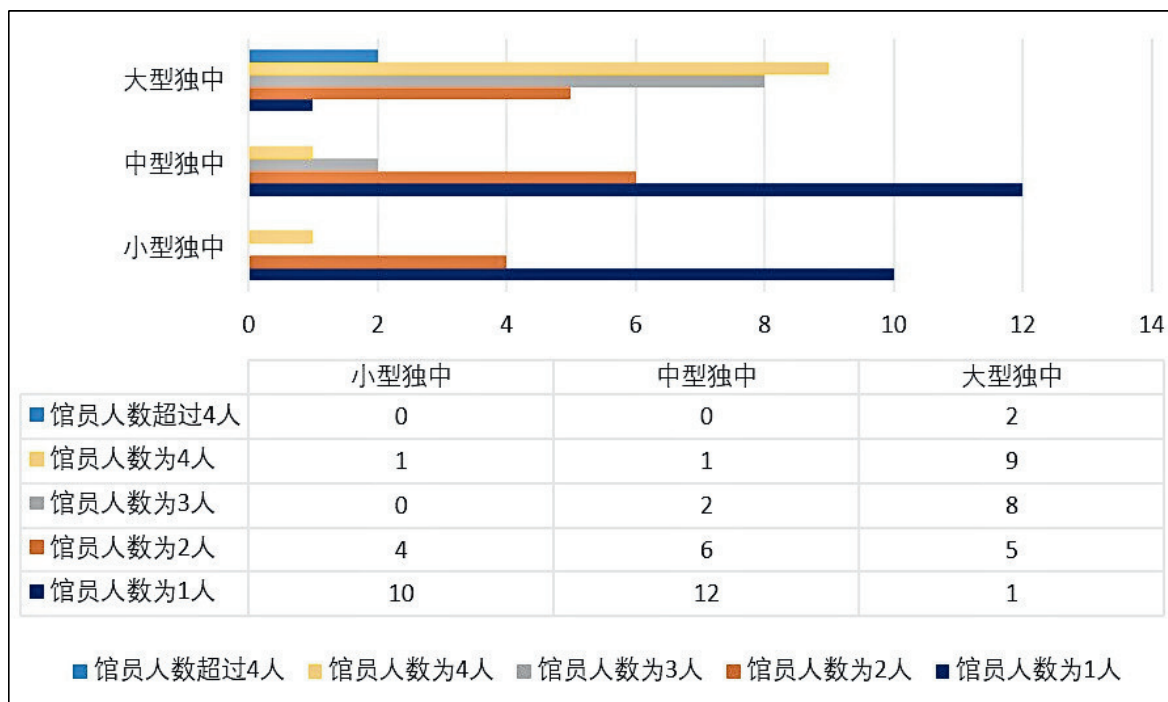
目前，大部分学校的图书馆主任及馆员仍由语文科老师兼任，聘有全职馆员的学校相对较少。在统计的145名主任及馆员当中，只有3人具备图书馆学或图书资讯学的专业背景，比例为2%。（见图6）

图6：持有图书馆学/图书资讯学学科背景的馆员占比



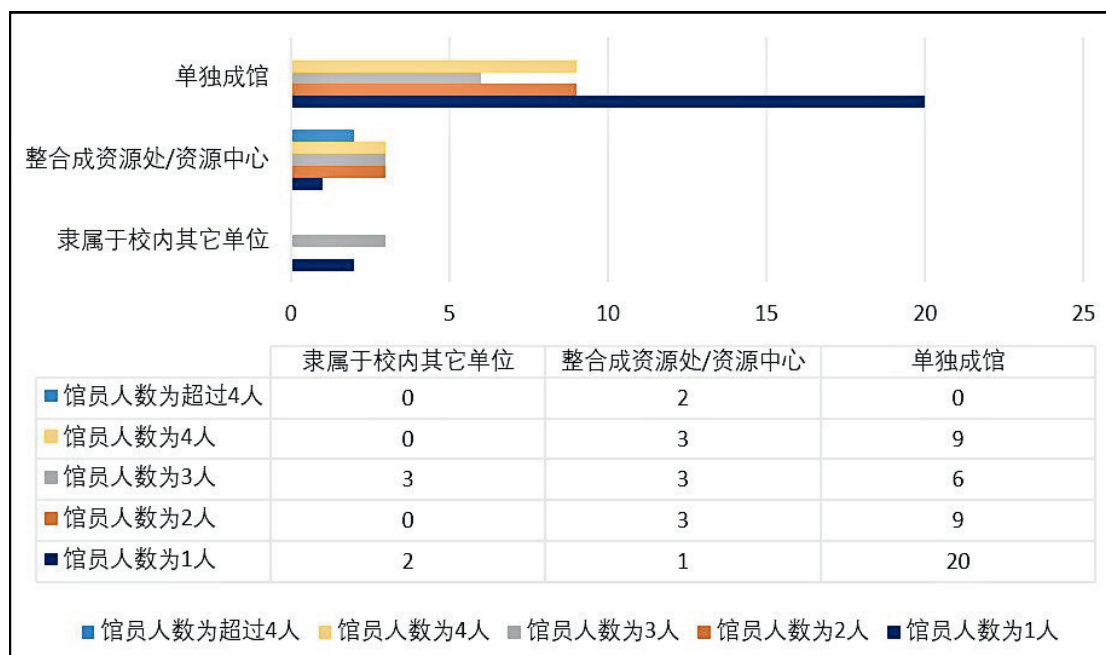
若按学校规模来看，在所调查的61所独中教育体系当中，小型独中（学生总数<300人）计15所，当中馆员人数为1人的占10所，馆员人数为2人的占4所，亦有1所独中设有4名馆员。中型独中（学生人数位于301人至1,000人）计21所，当中有12所的馆员人数为1人，6所有2人，2所有3人，1所为4人；大型独中（学生人数>1,000人）计25所，馆员人数为1人的占1所，2人占5所，3人占8所，4人占9所，超过4人占2所。（见图7）

图7：按学校规模分类的馆员人数统计



需要说明的是，部分学校的图书馆与校史馆、美术馆、多媒体中心等整合为资源处或资源中心，因此有些学校所填报的人员资料，仅限于专责图书馆业务的人员，并未涵盖该处的其他岗位。同时，不同规模的学校（大型、中型和小型）对馆员的需求存在差异，不能以人员数据一概而论，还须结合各校情况。整体来看，本次调查结果反映出独中图书馆在人力配置与专业化程度方面仍有相当的提升空间。（见图8）

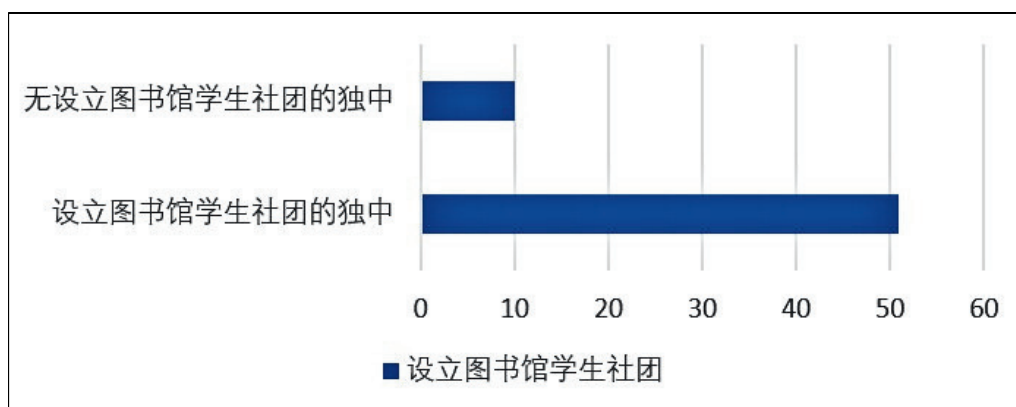
图8：按隶属单位分类的馆员人数统计



（五）图书馆学生社团

根据本次调查，设有图书馆学生社团的学校有51所，显示大部分学校已充分认识到学生在图书馆日常运作中的角色与价值，并通过设立学生社团的方式，安排学生协助图书馆服务，不仅有效分担馆务工作，也有助于培养学生的责任感。（见图9）然而，仍有少部分学校尚未建立相关机制，显示在推动学生参与图书馆管理方面仍有进一步发展的空间

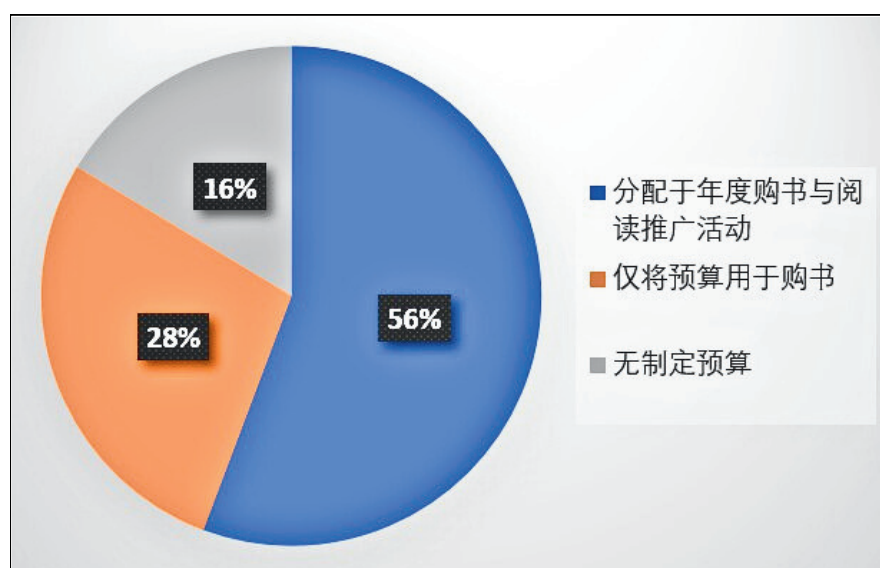
图9：设立图书馆学生社团的独中



购书及预算

在年度预算方面，本局将调查问卷的预算项目分为“年度购书”与“阅读推广活动”两个类别，以了解各校经费的分配情况。经调查发现，共有34所独中教育体系图书馆同时将年度购书与阅读推广活动编列预算，占56%（见图10）。其余学校则将经费用于购书为主；有者表示阅读推广活动的经费由校方视情况提供，或由校友会与家教协会资助与提供场地。值得注意的是，仍10所独中教育体系图书馆未能获得校方提供相关经费，占比为16%，显示部分学校未充分重视图书馆的发展。

图10：图书馆预算制定

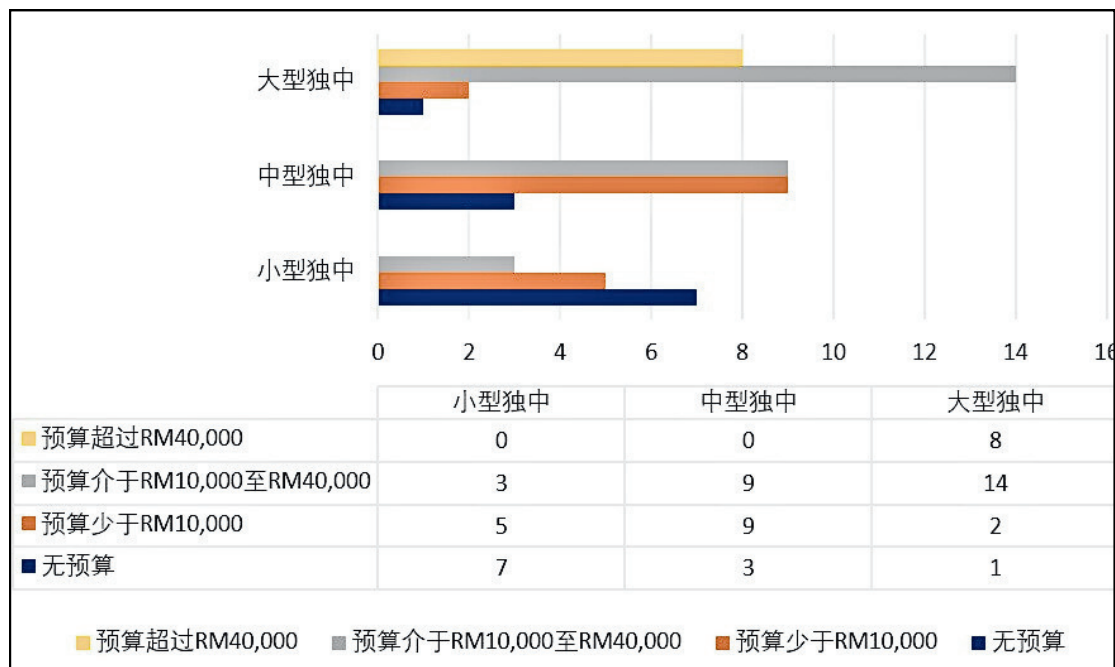


若从学校规模来看，15所小型独中当中，无预算的有7所；少于RM10,000者有5所；介于RM10,000至RM40,000者有3所。

而在21所中型独中当中，有3所独中并无设置预算；预算少于RM10,000者有9所；预算介于RM10,000至RM40,000者有9所。

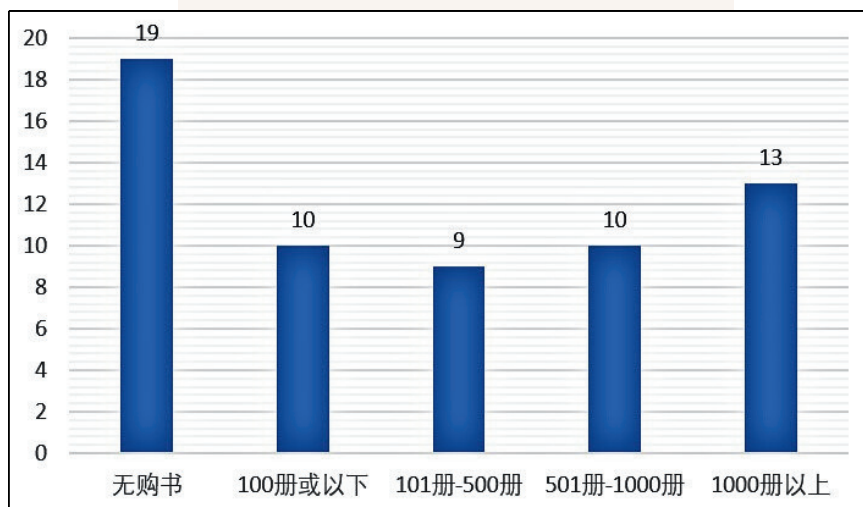
大型独中方面，在25所独中当中，有1所独中并无设置预算；预算少于RM10,000者有2所；预算介于RM10,000至RM40,000者有14所；预算超过RM40,000者有8所。（见图11）

图11: 依据学校规模分类的预算统计



从购书总量来看，各校之间差异明显。2024年共有19所独中图书馆全年未购入新书；购书量在100册或以下的学校有10所，101册至500册的有9所，501册至1000册的有10所，而购书量超过1000册的则有13所（见图12）。整体而言，虽然部分学校因经费或其他因素未能购书，但多数图书馆仍维持一定规模的新书购置，其中不乏购入逾千册的情况，显示部分学校对馆藏扩充的重视。然而，各校在购书规模上的落差，亦反映出图书馆经费分配与发展规划的不均衡现象。

图12: 各校图书馆在2024年的购书总量



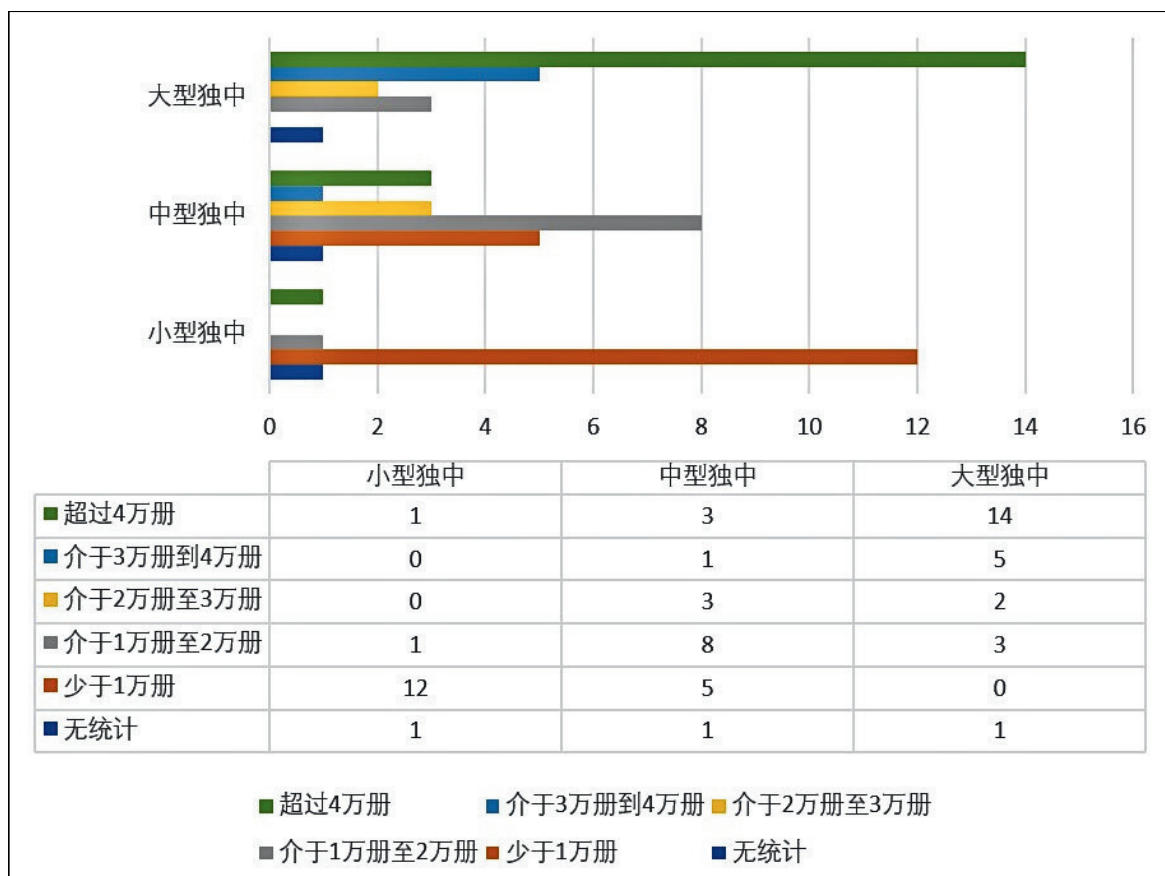
馆藏管理、资源建设与阅读推广

调查结果显示，在馆藏方面，15所小型独中，馆藏总量少于1万册者有12所；馆藏总量介于1万册到2万册的独中有1所；有1所独中的馆藏总量超过4万册。另外，有1所独中图书馆并无统计确切馆藏数量。

21所中型独中方面，馆藏总量少于1万册者有5所；馆藏总量介于1万册至2万册者有8所；馆藏总量介于2万册至3万册有3所；馆藏总量介于3万册至4万册者有1所；馆藏总量超过4万册有3所。另外，有1所独中图书馆并无统计其确切馆藏数量。

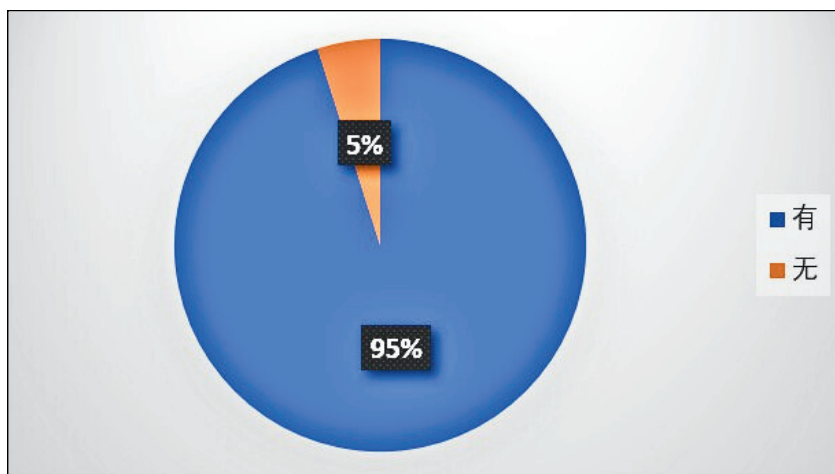
在25所大型独中方面，介于1万册至2万册有3所；介于2万册至3万册有2所；介于3万册至4万册的有5所；超过4万册的则有14所。另外，有1所独中图书馆并无统计其确切馆藏数量。（见图13）

图13：依据学校规模分类的馆藏数量统计



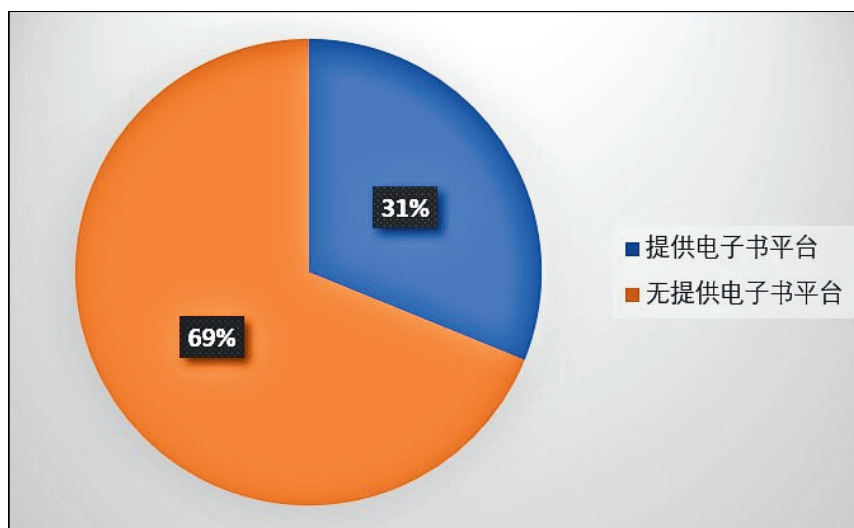
在馆藏管理方面，共有58所独中教育体系图书馆已采用电脑化管理系统，占95%。仅有3所学校仍未使用电脑化管理，占5%（见图14）。

图14：落实电脑化管理的独中图书馆



在电子资源服务方面，共有19所独中图书馆，占31%，已提供电子书平台，以满足师生在数位化阅读与线上学习上的需求；然而，仍有42所独中图书馆，占69%，未能提供此类服务（见图15）。整体而言，独中图书馆在电子书资源建设方面尚处于起步阶段，未来仍有相当大的发展空间。随着数位阅读趋势日益明显，如何逐步扩展电子书平台的覆盖率，并结合教学与阅读推广策略，将成为独中图书馆需持续关注与努力的方向。

图15：提供电子书平台的独中图书馆



在阅读活动与推广方面，绝大多数独中教育体系图书馆均能善用馆藏、空间与资源优势，共有59所积极开展各类活动，仅有2所基于人力资源等客观因素限制而未能举办活动。

整体而言，各校在课程中普遍设有晨读的环节，此外，亦通过讲座、读书会、主题书展、书香周、阅读护照、阅读记录卡活动等多样化形式，推动学生阅读兴趣的养成。由于校园文化与环境各有不同，各校在设计与实施阅读活动时应该结合各自的办学理念与在地优势，从而发展具备自身特色的阅读推广模式。

此外，随着图书馆在教学支援中的角色日益重要，大部分独中图书馆表示将会配合课堂教学进行购书，并有部分学校在课程中开设阅读课，或将阅读融入特定科目的课堂教学，如语文课。这不仅呼应《独中教育蓝图》的教育理念，也有助于学生在掌握学科知识以后进行延伸学习，从而培养其终身学习的能力。

由此可见，馆藏管理、资源建设与阅读推广已成为独中图书馆发展的三大核心面向。

馆员专业知识与培训

在馆员的专业知识与培训方面，整体发展仍显不足。受限于结构、人力、经费和资源等因素，目前仅16所独中有为图书馆馆员提供专业知识培训，占比为26%（见图16）。与此同时，大多数学校普遍认同馆员在特定技能方面需要提升。根据统计结果显示（见图17），活动策划能力被视为最需加强的领域，共有48所独中图书馆提出此项需求，比例有78%。其次是书籍编目与分类能力，共有45所，占比为73%。

图16：提供馆员培训的独中

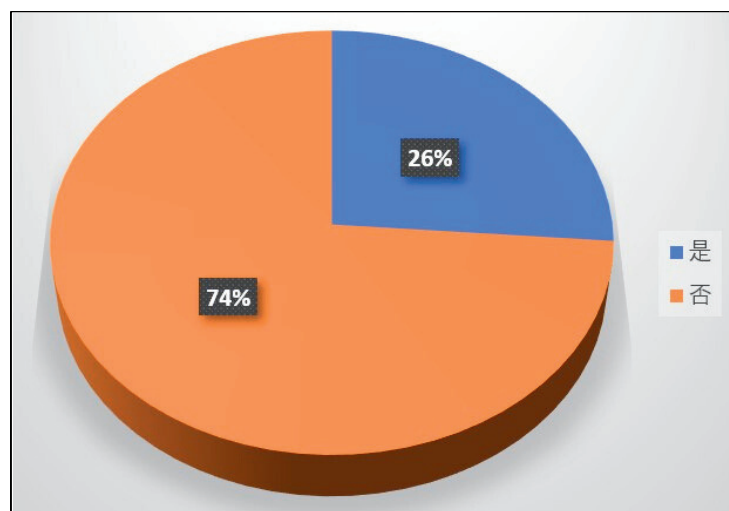
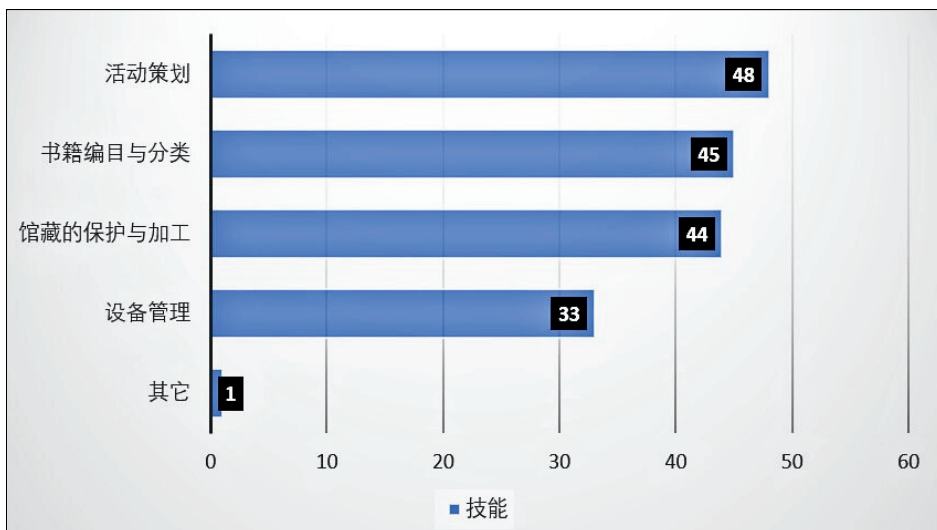


图17: 馆方认为馆员理应加强的技能



值得注意的是，针对培训技能，有一所学校在问卷的原有选项之外，额外提出人工智能（AI）与图书馆结合的培训需求。该校图书馆希望，可以借助AI生成“本月推荐书单”，并进行技术文件的翻译，以协助弱势读者，为读者提供语音、翻译、简化内容版本的阅读辅助服务。

另外，独中教育体系普遍面临图书馆人事更替频繁的问题，新上任的主管和馆员需要重新适应新环境和掌握相关技能，工作衔接的过渡期也影响馆务的推进。因此，本局认为图书馆的管理模式需要进一步制度化和系统化，以确保专业技能能够有效传承。

结语

综上所述，独中图书馆的发展不仅关乎空间与设备的完善，更涉及馆员培训、经费规划、馆藏建设与阅读推广等多层面因素，均应获得同等程度的重视与支持。唯有在整体架构上形成系统性的规划与实践，方能确保图书馆在教育与文化传承中的功能得以有效发挥。

作为推动独中图书馆与校史馆业务发展的对口单位，董总资料与档案局将持续提供协助与策划，支持各校在管理意识、专业技能及经验积累上的提升，以进一步巩固图书馆在校园教育体系中的地位和作用。📖